

Curso – Taller I

Elaboración de Informe Kinésico en Contexto Escolar

Organizar la información de los y las estudiantes con necesidades educativas desde su funcionamiento considerando el contexto familiar, escolar y comunitario para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje requiere que kinesiólogos y kinesiólogas identifiquen todas las dimensiones para transcribir la información y de manera interdisciplinaria facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar conceptos básicos de la kinesiológica considerando recomendaciones internacionales y nacionales para el desarrollo de un informe kinesiológico en educación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Entregar herramientas para que los participantes puedan razonar y desarrollar la capacidad de organizar la recopilación de antecedentes.
2. Seleccionar y organizar la información derivada del contexto educativo, según el propósito de la evaluación que se realiza por las características individuales de sus estudiantes.
3. Integrar los resultados de los diversos instrumentos y baterías de evaluación que se utilizan en el sistema educativo para la kinesiológica, completando así el proceso de evaluación de niños y niñas con NEE desde una perspectiva kinésica.

CONTENIDOS

- Dimensiones globales a evaluar en educación desde la kinesiológica
- Trabajo interdisciplinario en educación
- Normativa nacional (170 y 83) y evaluación funcional con base en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud CIF
- Casos de evaluación kinesiológica funcional

DURACIÓN

3 horas cronológicas – e-learning

METODOLOGÍA

Método tradicional mediante clases expositivas.

Aprendizaje colaborativo

Análisis de casos

DOCENTES

Klga. Karen Knaak – Diplomada en Inclusión Educativa

Klga. Patricia Acevedo – Magíster en Educación

Klgo. Benjamín Fuentealba - Magíster © Ed. Inclusiva

Klgo. Daniel Cid – Magíster en Gestión

REFERENCIAS

1. Barrera Mardones, D., González Serrano, S., & Salazar Urrutia, A. (2017). Orientaciones sobre estrategias de enseñanza diversificada para educación básica, en el marco del decreto 83.
2. Konradi Zepeda, K. H., & Vásquez Gajardo, F. E. (2019). Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular Colegio Bío-Bío F-528 de la ciudad de Concepción en el año 2018 (Doctoral disertación, Universidad del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Salud).
3. Nunes, B. S. M., & Lima-Rodrigues, L. M. (2020). Currículo funcional e multi-deficiências: contribuições da CIF para a educação inclusiva. *Docent Discunt*, 1(2), 118-127.
4. World Health Organization. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF.