

Curso – Taller II

Evaluación y registro kinesiológico en contexto escolar

Las normativas ministeriales de educación desde la entrada en vigor del decreto 170/2009 exigen a los profesionales la recopilación de antecedentes, seleccionar, y organizar la información derivada del contexto educativo y las características individuales de sus estudiantes con NEE las cuales deben organizarse desde una perspectiva kinesiológica.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las características de los instrumentos de evaluación y registros ministeriales y su relevancia para el proceso de intervención kinesiológica escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar la información global y específica de los y las alumnas con NEE que sustenta el rol kinesiológico en educación.
- 2.- Conocer los instrumentos de evaluación y registro que participa directa e indirectamente el kinesiólogo y kinesióloga dentro de la comunidad educativa
- 3.- Completar por medio de ejemplificación los distintos instrumentos de evaluación y registros ministeriales, con foco en la planificación de las intervenciones kinésicas en respuesta a NEE.

CONTENIDOS

- Bases de la evaluación en contextos educativos: orientaciones y objetivos de la evaluación kinesiológica en el contexto educativo.
- Formato de registros ministeriales: PAI, PACI, FUDEI, FUR y Registro de Planificación.
- Planificación temporal de evaluaciones y registros.

DURACIÓN

3 horas cronológicas – e-learning

METODOLOGÍA

Método tradicional mediante clases expositivas.

Aprendizaje colaborativo

Análisis de casos

DOCENTES

Klga. Karen Knaak – Diplomada en Inclusión Educativa

Klga. Patricia Acevedo – Magíster en Educación

Klgo. Benjamín Fuentealba - Magíster © Ed. Inclusiva

Klgo. Daniel Cid – Magíster en Gestión

REFERENCIAS

- MINEDUC, (2015). Decreto N° 83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y educación básica. Recuperado: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-15.pdf>.
- MINEDUC, (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para Educación Básica en el marco del Decreto 83/2015. Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de Educación Especial.
- Booth, T; Ainscow, M: (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO-Santiago. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Mineduc (2012) “Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE)” Santiago de Chile. Mineduc.
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/75356>
- World Health Organization. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF.