

Curso – Taller III

Técnicas Globales Kinesiológicas e Interdisciplinarias en Contexto Escolar

La evaluación y el diagnóstico funcional contextual entrega la información de desempeño de los escolares, sus capacidades y las necesidades de apoyos considerando los factores ambientales que influyen en el aprendizaje y su participación en un contexto escolar. Estrategias kinesiológicas de tipo interdisciplinarios y especializadas según los perfiles funcionales de los escolares se desarrollan planificando su bienestar, desafíos y necesidades educativas.

OBJETIVO GENERAL

Conocer estrategias de intervención kinesiológicas interdisciplinarias y de especialidad considerando las necesidades educativas y la funcionalidad escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar estrategias globales interdisciplinarias considerando las dimensiones de la comunidad educativa desde la kinesiológica.
- 2.- Organizar estrategias kinesiológicas de especialidad según necesidades educativas especiales en referencia a normas técnicas del programa de integración escolar (5 condiciones de salud más representativas).
- 3.- Analizar intervenciones sensoriales, motrices, kinestésicas y de coordinación en diferentes grupos etarios como apoyo al proceso escolar y de aprendizaje. (Idea de diferenciar actividades en adolescentes e infantes.)

CONTENIDOS

- Intervención de la Coordinación Motriz.
- Intervención Sensorio-motriz
- Intervención del Aprendizaje Kinestésico.
- Intervención en Sala de recursos y Aula común.
- Intervención en comunidad educativa e interdisciplinaria
- Talleres y/o capacitaciones a pares, apoderados, asistentes y docentes
- Intervención de Necesidades Educativas y apoyos desde la kinesiológica.

DURACIÓN

3 horas cronológicas – e-learning

METODOLOGÍA

Método tradicional mediante clases expositivas.

Aprendizaje colaborativo

Análisis de casos

DOCENTES

Klga. Karen Knaak – Diplomada en Inclusión Educativa

Klga. Patricia Acevedo – Magíster en Educación

Klgo. Benjamín Fuentealba - Magíster © Ed. Inclusiva

Klgo. Daniel Cid – Magíster en Gestión

REFERENCIAS

- 1.- Wu WL, Chen YY, Wang CC, Chen CH, Guo LY, Liaw LJ. Influence of working memory task and time on postural control of children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of physical therapy science*. 2014;26(3):345-7.
- 2.- Sa c, Boffino cc, Ramos rt, Tanaka c. Development of postural control and maturation of sensory systems in children of different ages a cross-sectional study. *Brazilian journal of physical therapy*. 2018;22(1):70-6.
- 3.- Lázaro, A & Berruezo, P. La Pirámide del Desarrollo Humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. (2009). Número 34. Vol. 9 (2). Páginas 15-42.